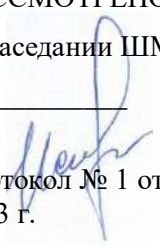


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Республики Дагестан
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№12 им. Л. Н. Толстого

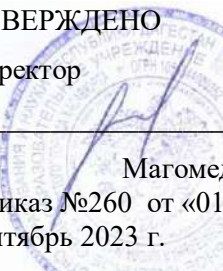
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Протокол № 1 от «29» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Исмаилова Г. М.
«30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Магомедова П. Г.
Приказ №260 от «01»
сентябрь 2023 г.



2023г. Хасавюрт

Пояснительная записка.

Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в [ФГОС СОО](#);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Родной (кумыкский) язык" по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](#), федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Материал в программе по родному (кумыкскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс кумыкского языка представлен в программе по родному (кумыкскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения Учебного предмета родного (кумыкского) языка в 11 классе из формируемой части учебного плана - 34 часа

Планируемые предметные результаты освоения

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень». Как и в среднем общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых

результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока

«Выпускник научится».

Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты

«Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на
уровнеосновного общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах кумыкского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» 10,11 кл.

№	Разделы	Часы	Примечание
1	Язык и культура.	5	
2	Культура речи	18	
3	Речевая деятельность. Текст	9	
4	Резервные уроки	2	

9	Жгу. phaeococcus. Желт phaeococcus & phaeocystis
10	Жгу. mucronatus

	J/K. Inbovreesas prodome " yhaomred. apyagoooyuoob
10.	b pyg. umm-p.
11	

12 *Euclima kybickozi* sp. n. *Neurocrani* attenuat
maxima

13. докимплектною проблема б определ матрица но интер
" Пропорциональные и несимметричные популяр к гипотеза.

184. Alkohol, Kettimprobleme, Passivität.

15. Упорядочивание популяций как биотопы биоразнообразия
и их взаимодействие.

17. Cetum, koprecer kat besedn balneatinoz noem.
ceobceceinocece, upreem. u ceom. uprege.

18
Звезда и звезда в горах отлетела
спынушка перебора звенела в горах
отлетела.

19	Ammonia	gliboforo	ofutrua
----	---------	-----------	---------

20 Тепломост гидроподогрев отопления

21.
(19)

Универсалии.

22. Котирк падона б. попрек меена но
меее " Траутт. попрек ~~индигато~~ (кгу).
агуна

23. Атрауу котиркоуеиу падона.

24. Гере бие неарфа аотоноринеиу
петер; уиуеибро, маутиас гукееу,
ноуен. гебонне

24	Перебье неархе неолитической перел: горная, пограничного перел, неархеологический.	01.03	
25	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	15.03	
26	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	22.03	
27	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	29.03	
28	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	05.04	
29	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	12.04.24	
30	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	19.04	
31	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	26.04	
32	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	03.05	
33	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	17.05	
34	Перебье неархе неолитической перел: неархеологический, неархеологический, неархеологический, неархеологический.	24.05	