

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института непрерывного
педагогического образования
 М.Х. Хайбулаев
«28» 06 2022г.

**Рабочая программа
элективного курса «Педагогика»**

Срок реализации: 2 учебных года

Класс: 10-11

Срок реализации программы: 2 учебных года

Количество часов по учебному плану: всего 68 ч., 34 часа в год, 1 час в неделю

Махачкала 2022

Сулейманова Р.В. Рабочая программа
элективного курса «Педагогика». Махачкала: ДГПУ. 2022 г.

Р.В. Сулейманова

Рецензенты:

Программа утверждена на заседаниях:

Совета межфакультетской кафедры «Педагогика» (протокол № 11 от 24.05 2022 г.)
Заведующая кафедрой *Р.В. Сулейманова* Сулейманова Р.В.;

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления образованием (протокол № 3 от 25.05 2022 г.)
Начальник отдела *И.М. Сагитова* Сагитова И.М.;

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от _____ 2022 г.)
Председатель УМС _____ Дибиров И.А..

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью учебного курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

К основным **задачам** относятся:

- знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем;
- выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности;
- организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончании курса;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии;
- формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА:

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий; структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными

положениями теории и методики обучения и воспитания.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении;
- управлять своими эмоциями;
- наблюдать и переключать внимание;
- понимать психологическое состояние ученика по внешним признакам;
- умение «подавать себя» в общении;
- использовать речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно;
- определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата;
- соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- лекции;
- практические занятия;
- педагогические практикумы.

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами:

- рейтинговой системой оценки достижений учащихся;
- наблюдением за уровнем активности на занятиях;
- беседами с учащимися и их родителями;
- экспертными оценками педагогов;
- анализом творческих работ учащихся;
- тестированием;
- использованием метода портфолио.

Завершается изучение курса зачетом.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Элективный курс «Педагогика» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 72 часа за два года: 36 часов в год, из расчета 1 ч. в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Педагогика в системе наук о человеке» предполагает формирование знаний учащихся о педагогике, ее функциях; ее объекте и предмете; категориях педагогики: развитие, воспитание, образование, обучение. Рассматривает систему педагогических наук, состоящую из общей педагогики, включающей в себя четыре раздела:

- а) общие основы педагогики;
- б) теория обучения (дидактика);
- в) теория воспитания;
- г) управление образовательными системами.

Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет возрастная педагогика. Она включает в себя преддошкольную (ясельную) и дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых и андрологию. Выделяют также военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, музыкальную, производственную педагогику, педагогику исправительно-трудовых учреждений и т. д.

К педагогическим дисциплинам также относятся: история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования и др. Существует также специальная педагогика (дефектология). Она исследует закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. В состав дефектологии входят следующие научные дисциплины: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

Педагогика связана с другими науками: из общественных наук педагогика тесно связана с философией, этикой и эстетикой, социологией, экономикой, демографией. Тесно связана педагогика с биологическими науками: возрастной физиологией, школьной гигиеной, медициной. Особое значение для педагогики имеет ее связь с психологическими науками: возрастной и педагогической психологией, дифференциальной психологией, социальной психологией, инженерной психологией.

Связана педагогика и с кибернетикой. Одним из практических результатов применения общих идей кибернетики явилось программированное обучение. Особое место в системе связей педагогики с другими науками занимают этнография и фольклористика.

Раздел «Методология и методы педагогических исследований» посвящен методологии педагогической науки - учению о принципах, методах, формах и процессах познания и

преобразования педагогической действительности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования: объекта и предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление об этапах, последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Для познания объективной педагогической реальности, объяснения, предсказания ее развития проводятся педагогические исследования - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.

Раскрывается роль методов педагогического исследования - способов получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Раздел **«Целостный педагогический процесс»** знакомит с понятием о педагогическом процессе, закономерностях и принципах педагогического процесса. Закономерность - понятие, близкое к закону, обозначающее совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы. В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи. Выделяются следующие закономерности:

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
- взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
- взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых...

Принципы педагогического процесса:

- наглядности как заполнения пространства между конкретным и абстрактным в передаваемой информации;
- системности как целенаправленного упорядочивания знаний и умений обучающихся;
- активности и самостоятельности обучающихся или ограничение их зависимости от педагога;
- взаимосвязи теории и практики; эффективности отношения между целями и результатами обучения;
- доступности как создания условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе познания и учения...

Здесь же рассматриваются общность и специфика обучения и воспитания, где оба процесса являются целенаправленными, реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе. Процесс обучения и воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию

поведения.

Оба процесса носят социальный характер и их реализация требует высокой профессиональной компетентности. Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание. Некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др.

В то же время обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции, воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса. Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения. Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ состоит из 15 глав. В свою очередь каждая глава состоит из нескольких статей. Всего в законе 111 статей.

Раздел «Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост» знакомит с профессиональной характеристикой педагога, задачами педагогической деятельности проблемами в профессиональной пригодности учителя.

Основными критериями педагога являются профессиональные, личностные качества и способности. Совокупность этих аспектов и их детальное изучение позволяет сформировать представление о профессиональном направлении. Это впоследствии позволяет специалисту эффективно выполнять свои обязанности посредством детального построения учебных планов и программ, соответственно предъявляемых требований. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога подводит к выводу, о том, что не каждый гражданин может быть обучен профессии учителя. Для полноценного изучения профессии и ее глубокого освоения, необходимо обладать психологической предрасположенностью к обучению. Помимо этого, человек должен иметь определенный набор личностных качеств и способностей для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Рассматривается структура педагогической деятельности учителя и педагогические специальности и направления. Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три основных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Данные виды педагогической деятельности связаны с поиском оптимальных способов решения педагогических задач. Однако автор отмечает, что важной составляющей деятельности учителя является не только решение задач, но и предупреждение возможных конфликтных ситуаций. В связи с этим в общую структуру педагогической деятельности сюда добавляются такие компоненты, как гностический и проектировочный.

Раздел «Педагогика как наука» направлен на ознакомление учащихся с возникновением педагогики как науки и становлением педагогической профессии. Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

Педагогика прошла длительный и сложный путь поисков истины, раскрытия закономерностей обучения, воспитания и превратилась в научно обоснованную систему знаний, а на практике - в искусство использования этих закономерностей, т. е. в искусство обучения и воспитания многих поколений людей. Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем

стапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли.

Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке.

Во взглядах ученых на педагогику утвердились три точки зрения:

1) педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т. е. как область отражения педагогических явлений. В этом случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.);

2) педагогика - прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений;

3) педагогика - это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предмет - это способ видения объекта с позиций данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Под педагогическим процессом понимают специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел **«Методы обучения»** посвящен классификация методов обучения. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. Наличие различных точек зрения на проблему классификации отражает естественный процесс дифференциации и интеграции знаний о методах обучения. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
г) индукция и дедукция,
д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) познавательные игры,

б) учебные дискуссии,

в) создание ситуаций успеха в учении,

г) разъяснение,

д) поощрение и порицание ученика;

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,

б) методы письменного контроля,

в) лабораторный контроль,

г) машинный контроль,

д) самоконтроль.

Раздел «**Формы организации обучения**» посвящен изучению форм организации обучения как внешнему выражению согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по:

количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.

месту учебы - школьные и внешкольные.

продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут.

История развития школы знает разные формы организации обучения:

индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство);

дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;

Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;

бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);

американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности:

постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;

каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;

учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету;

постоянное чередование уроков;

руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая структура, экономична, создает предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. Недостатки: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу).

Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. В самом общем плане к ним относятся:

виды деятельности: игровая, учебная, трудовая;

педагогическая техника: речь, мимика, движение; средства массовой информации, наглядные пособия, произведения искусства.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются:

печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники;

дискеты с учебной информацией;

записи на доске, плакаты;

кино –, видеофильмы;

слово преподавателя.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
10 класс					
Педагогика в системе наук о человеке					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции	Лекция	1
2		Категории педагогики	Рассмотреть категории обучения	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики	Презентация, дискуссия	1
Методология и методы педагогических исследований					
4		Понятие о методологии	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания	Лекция	4
5		Методы педагогических исследований	Методы научно-педагогических исследований как	Беседа, диагностика	2

			способы познания педагогических фактов и явлений		
Целостный педагогический процесс					
6		Понятие о педагогическом процессе	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны	Информирование	2
7		Закономерности педагогического процесса	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса	Лекция, дискуссия	2
8		Принципы педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процесса	Лекция, дискуссия	2
9		Общность и специфика обучения и воспитания	Раскрыть специфику обучения и воспитания	Лекция, дискуссия	2
10		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост					
11		Учитель, как центральная фигура в школе	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии	Презентация, беседа	2
12		Профессиональная характеристика педагога	Профессиограмма учителя	Интернет-ресурс	2
13		Задачи педагогической деятельности	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	2
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2

15		Структура педагогической деятельности учителя	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления	Изучить педагогические специальности и направления педагогической деятельности	Презентация, интернет ресурс	1
17		Итоговое занятие	Контроль знаний учащихся	Тестирование	2
			ИТОГО		34

7.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
11 класс					
Педагогика как наука					
1		Возникновение педагогики как науки	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки	Презентация, беседа	2
2		Становление педагогической профессии	Рассказать о становлении педагогической профессии	Интернет-ресурс, дискуссия	2
3		Государственный образовательный стандарт	Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Методы обучения					
4		Классификация методов обучения	Рассказать о классификации методов обучения	Презентация, информирование	2
5		Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	2
6		Методы развития познавательного интереса	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	2

7		Методы формирования ответственности и обязанности	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности	Лекция, беседа	2
8		Методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся	Познакомить с методами развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	2
9		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	2
Формы организации обучения					
10		Формы организации обучения	Дать представление о формах организации и способах обучения	Презентация, дискуссия	3
11		Виды учебной деятельности учащихся	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, Анализ	2
12		Формы организации текущей учебной работы	Урок - основная форма организации текущей учебной работы	Информирование, анализ ситуаций	2
13		Внеурочные формы организации текущей учебной работы	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.)	Информирование, анализ ситуаций	2
14		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения	Лекция	2
15		Технологии в обучении	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения	Информирование, беседа	3

16		Системы развивающего обучения, используемые в школе	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина- Давыдова)	Презентация, беседа	1
17		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся	Тестирование	1
			ИТОГО		34

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Активизация познавательной деятельности школьников проблемными методами обучения.
2. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в школе.
3. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.
4. Гражданское воспитание школьников в многонациональной школе.
5. Дидактическая игра как средство развития мышления школьников.
6. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
7. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
8. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогические приемы по улучшению освоения школьниками учебного материала.
10. Проблемы конфессионального воспитания в школе.
11. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Развитие творческих способностей школьников средствами арт-педагогики.
13. Роль семьи и школы в воспитании школьников.
14. Трудовое воспитание детей в школе.
15. Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности.
16. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
17. Организация воспитательной работы с подростками в образовательной организации.
18. Формирование правосознания подростков во внеурочной деятельности
19. Виды и формы проверки знаний учащихся.
20. Развитие творческих способностей у учащихся средних и старших классов.
21. Патриотическое воспитание школьников.
22. Использование проектно-исследовательской деятельности в системе работы со школьниками.
23. Инновационная деятельность и педагогическое творчество учителя.
24. Система образования Российской Федерации.
25. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
26. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
27. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
28. Обучение в целостном педагогическом процессе.
29. Зарубежные теории обучения.

11. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.
2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.gi/>.
3. <https://sowv.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti/>.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
педагогического образования

 М.Х. Хайбулаев

«28» 06 2022г.

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика»

Срок реализации: 2 учебных года

Программа рассчитана на 68 часов

Махачкала 2022

Рецензенты:

Программа утверждена на заседаниях:

Совета межфакультетской кафедры «Педагогика» (протокол № 11 от 24.05 2022 г.)

Заведующая кафедрой Сулейманова Р.В.

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления образованием
(протокол № 3 от 25.05 2022 г.)

Начальник отдела Сагитова И.М.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № ____ от _____ 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

□ методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

□ положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого - педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

2. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и

психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, четко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. **Третий этап - заключительный.**

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

4. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Сам. работа	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.	8	3	3	2	Беседа
2.	Второй этап – основной: <i>- ориентировочно-ознакомительный период</i> (пассивная практика.). <i>- активный период:</i> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	20	4	14	2	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
		26	4	16	6	
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	14	2	6	6	Проверка отчетной документации и Итоговая
ВСЕГО ЧАСОВ		68	13	39	16	
Промежуточная аттестация						Зачет

5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учеб-ник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: Фолиант, 2018. - 256 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педаго-гика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бака-лавриата / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М. И., Максева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Фе-никс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 428 с.
14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство пси-холого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для ака-демического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руковод-стве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.
2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry. ги/>.
3. <https://sowu.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiu-klassov-psihologo-pedagogicheskoi-napravlennosti/>.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института непрерывного
педагогического образования
 М.Х. Хайбулаев
« 28 » 06 2022г.

**Рабочая программа
элективного курса «Психология»**

Срок реализации: 2 учебных года
Класс: 10-11

Срок реализации программы: 1 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю

Махачкала 2022

Магомедов

Рецензенты:

Программа утверждена на заседаниях:

Совета факультета (протокол № _____ от _____ 2022 г.)

Председатель методического совета факультета социальной педагогики и психологии
Самедов Даудова Д.М.

Отдела по взаимодействию с образовательными организациями и органами управления
образованием (протокол № _____ от _____ 2022 г.)

Начальник отдела *Самедов* Сагитова И.М.;

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № _____ от _____ 2022 г.)

Председатель УМС _____ Дибиров И.А..

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Психология» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
- Положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии и её психологическом содержании, организация самопознания, соотнесение собственных возможностей и особенностей с требованиями профессии педагога, развитие интереса к педагогической деятельности.

Задачи курса:

- организация самопознания и формирование психологической культуры обучающихся;
- формирование у школьников представлений о закономерностях психического развития личности и её профессиональном становлении;
- уяснение требований педагогической профессии к личности учителя;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, соотнесение их со школьной практикой;
- развитие у обучающихся склонности и способностей к психолого-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие мотивации к педагогической деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и социальных навыков;
- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- профессиональное и личностное самоопределение;
- расширение представлений о профессии педагога и его профессионализме.

Метапредметные умения:

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- формулировать свою точку зрения, грамотно и адекватно выражать свои мысли, донести их до собеседников;
- корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- во взаимодействии с другими решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- умение слушать и слышать других, понимать другую точку зрения, быть готовым

- изменить свою точку зрения;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные:

- оценивать свои учебные достижения;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;
- определять отношение к самому себе как субъекту деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- повышение образовательных результатов по профильным предметам;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием информационных ресурсов;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

В качестве основного вида предусматриваются практические занятия по диагностике свойств и качеств личности, их анализу, обсуждению и развитию.

Основные формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; собеседование; тестирование);
2. Письменные виды контроля (написание эссе, защита проекта).

5. Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Психология» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; способствует интеграции педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психологической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Всего предусматривается 36 часов, из расчета 1 ч в неделю.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел **«Индивид, личность, индивидуальность»** предполагает формирование знаний учащихся о человеке как биосоциальном существе, о соотношении природного и социального в человеке, о роли социальной среды в развитии личности; о трех основных характеристиках человека – индивиде, личности, индивидуальности – и их свойствах. Рассматривает виды потребностей человека: биологические, социальные и духовные; связь потребностей с интересами и склонностями личности, а также влияние темперамента на характер и поведение человека.

Раздел **«Человек и познание»** посвящен психическим познавательным процессам: ощущениям, восприятию, представлению, памяти, мышлению, воображению, вниманию и речи. Раскрывает связь познавательного развития личности с интеллектом и способностями, рассматривает виды способностей, а также познание, его разновидности, их роль в формировании мировоззрения человека.

Раздел **«Эмоции и чувства человека»** знакомит с видами эмоций и чувств человека, с положительными и отрицательными эмоциями, показывает зависимость эмоций от мышления человека и влияние эмоций на его поведение. Здесь же рассматриваются различные эмоциональные состояния человека: тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект и их влияние на поведение человека.

Раздел **«Личность и поведение»** знакомит с свойствами и качествами личности, определяющими поведение и деятельность человека, такими как самооценка и настойчивость; оптимизм-пессимизм; интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность. Отдельно рассматриваются коммуникативные качества личности, общительность и организаторские умения, связанные с успешностью профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

Раздел **«Человек и мир профессий»** направлен на ознакомление учащихся с различными сферами профессиональной деятельности и выявление склонности к тому или иному виду деятельности. Рассматривает изменение роли учителя в современной школе и требований педагогической профессии к личности современного учителя.

Раздел **«Педагогическая профессия и личность учителя»** посвящен личности учителя и его профессионально-важным качествам; рассматривает особенности педагогического общения, виды и стили общения; раскрывает педагогическую направленность личности, связь педагогических способностей с мотивацией педагогической деятельности. Отдельно рассматриваются педагогические конфликты и их причины; стили поведения личности в конфликте, способы бесконфликтного педагогического взаимодействия в педагогическом процессе.

Раздел **«Тренинг педагогического общения»** предполагает проведение социально-психологического тренинга, направленного на отработку коммуникативных навыков учащихся, как ключевых для профессии педагога.

Для проведения психодиагностических измерений предусмотрен практикум, включающий в себя набор психодиагностического инструментария к соответствующим темам, с ссылками на интернет ресурсы, позволяющие проведение онлайн тестирования и автоматическую обработку результатов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	РАЗДЕЛ КУРСА, ТЕМА	Кол. Часов	Форма обучения Тип урока	Прим.
Р. 1.	ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ (4 часа)			
1.	Человек как биосоциальное существо Природное и социальное в человеке. Три основные характеристики человека: индивид, личность, индивидуальность.	1	Урок изучения нового учебного материала	
2-3.	Потребности, интересы и склонности человека Виды потребностей человека: биологические, социальные и духовные потребности. Интересы и склонности.	2	Урок-практикум: диагностика интересов и склонностей	
4.	Темперамент и характер Как темперамент влияет на характер и поведение человека?	1	Урок-практикум: диагностика темперамента и характера	
Р. 2.	ЧЕЛОВЕК И ПОЗНАНИЕ (4 часа)			
5.	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, внимание, речь	1	Урок изучения нового учебного материала	
6-7.	Познавательное развитие личности и интеллект Интеллект и способности, виды способностей	1	Урок-практикум: диагностика умственного развития	
8.	Познание, виды знаний и мировоззрение человека Какие виды познания существуют? Как формируется мировоззрение личности	2	Урок изучения нового учебного материала	
Р. 3.	ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА (3 часа)			
9.	Виды эмоций и чувств Положительные и отрицательные эмоции. Мышление и эмоции. Эмоции и поведение	1	Урок изучения нового учебного материала	
10-11.	Эмоциональные состояния человека Тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
	ЛИЧНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ (3 часа)			
12-13.	Свойства и качества личности Самооценка и настойчивость личности; оптимизм-пессимизм; интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
14.	Коммуникативные качества личности Общительность и организаторские умения	1	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
Р. 4.	ЧЕЛОВЕК И МИР ПРОФЕССИЙ (3 часа)			
15-16.	Человек и предпочитаемые им сферы профессиональной деятельности (ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда)	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
17.	Профессия педагога в современном мире Как меняется роль учителя в современной школе?	1	Урок-дискуссия Подготовка к разработке учебных проектов	

Р. 5.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ И ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (5 часов)			
18.	Личность учителя и его профессионально-важные качества	1	Урок-дискуссия	
19-20.	Педагогическое общение. Виды общения. Стили общения	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
21-22.	Педагогическая направленность личности Педагогические способности и мотивация обучения.	2	Работа над учебными проектами	
23-24.	Педагогические конфликты и их причины Стили поведения в конфликте Бесконфликтное педагогическое взаимодействие	2	Урок-практикум: диагностика и обсуждение	
Р. 6.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг) 12 часов			

8. ПРАКТИКУМ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ К ТЕМАМ КУРСА

№/№ тем	ТЕМА	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
2-3.	Потребности, интересы и склонности человека Методика «Карта интересов» (Азбель)	https://psytests.org/profession/mapA-run.html
4.	Темперамент и характер Диагностика темперамента Стреляу, FCB-П Акцентуации характера Личко	https://psytests.org/temperament/fcbti.html https://testometrika.com/blog/accenuation-of-character-licko/
6-7.	Познавательное развитие личности и интеллект Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)	https://psytests.org/iq/shtur/shturA.html
10-11.	Эмоциональные состояния человека Измерение уровня тревожности. Опросник Тейлора, адаптация Т. А. Немчинова. Тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут) Психодиагностика стресса, стрессоустойчивости и фрустрации.	https://pcenter.kiev.ua/test/measure-anxiety/ https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00325.htm https://www.korvalol.ru/article/48
12-13.	Свойства и качества личности Вербальная диагностика самооценки личности Тест диспозиционного оптимизма Личностный опросник ЕРІ Айзенка Уровень субъективного контроля, УСК Опросник эмоциональной эмпатии (по теории Мехрабиана и Эпштайна)	https://onlinetestpad.com/ru/test/1189-verbalnaya-diagnostika-samoocenki-lichnosti https://psytests.org/emotional/lot.html https://onlinetestpad.com/ru/test/3-lichnostnyi-oprosnik-epi-ajzenka https://psytests.org/personal/usk.html https://testometrika.com/society/the-questionnaire-of-emotional-empathy-of-mehrabian-and-free-wifi/
14.	Коммуникативные качества личности	https://psytests.org/profession/kos2.html

	Коммуникативные и организаторские склонности, КОС-2	
15-16.	Человек и предпочитаемые сферы профессиональной деятельности ДДО Е. А. Климова, Опросник Холланда	https://onlinetestpad.com/ru/test/99-differencialno-diagnosticheskii-oprosnik-ddo-eaklimova http://prevolio.com/tests/test-hollanda
19-20.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	https://psylist.net/test/166.htm
23-24.	Педагогические конфликты и их причины Поведение в конфликтной ситуации, ТКІ (Томас-Килмани)	https://psytests.org/interpersonal/thomas-run.html
Р. 6.	ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (Социально-психологический тренинг) 10 часов	

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Психологические факторы профессионального самоопределения личности.
2. Профессия «педагог» в современном мире: как она изменилась.
3. Психологические факторы эффективности дистанционного обучения.
4. Использование медиа-ресурсов в обучении.
5. Сетевые сообщества как фактор социализации современного ребенка.
6. Положение индивида в группе и его психологическое благополучие.
7. Роль референтных людей и групп в развитии и социализации личности.
8. Развитие личности в процессе образования.
9. Факторы обучаемости.
10. Интеллект и обучаемость.
11. Познавательная мотивация и обучаемость.
12. Личностные качества как факторы обучаемости.
13. Сравнительная характеристика успешности обучения, центрированного на предмете и личности обучаемого.
14. Психологические основы гуманистического обучения.
15. Причины педагогических конфликтов.
16. Различие образов конфликтных ситуаций учащихся и педагогов.
17. Стили поведения в конфликте учащихся и педагогов.
18. Техника ненасильственного разрешения конфликтов.
19. Трансактный анализ педагогического общения.
20. Коммуникативная компетентность учителя.
21. Эмоциональная гибкость и стрессоустойчивость педагога.
22. Структура мотивации педагогической деятельности.
23. Профессионально-важные качества педагога: как они меняются исторически.
24. Факторы удовлетворенности педагогическим трудом.

10. ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Программа социально-психологического тренинга общения

Социально-психологический тренинг преследует направленный на решение следующие основные задач:

- формирование эффективных коммуникативных умений и навыков;
- освоение навыков межличностного взаимодействия;
- вооружение учащихся и педагогов теоретическими знаниями о закономерностях эффективного общения;
- формирование конфликтологической компетентности;
- понимание участниками собственных психологических особенностей и формирование устойчивой мотивации к саморазвитию.

Занятие 1. Обратная связь педагогического общения (4 часа).

Цель дня: формирование умений анализа мотивации других людей; обработка умения давать обратную связь.

А. Рефлексия. Включает в себя: обмен своим состоянием и настроением; ритуал приветствия.

Предложить участникам выразить свое состояние на момент начала работы в группе.

Можно каждому участнику предложить закончить предложение: «Когда я сегодня шла (шел) на тренинг, то...» и выразить свои мысли, чувства, эмоции и т. п.

Упражнение 1. «Угадай кто сказал ...». Один участник выходит за дверь.

Ведущий просит каждого сказать об ушедшем что-нибудь приятное (это записывается).

Затем участник входит, а ведущий говорит: «О Вас было сказано много приятного. Один человек сказал ...» Участник должен отгадать, кто- что сказал и почему именно он.

Б. Мини-лекция: «Обратная связь, как информация о влиянии нашего поведения на других людей, которую мы не осознаем».

Обратная связь – это сообщение, адресованное другому человеку о том, как я его воспринимаю, что чувствую в связи с нашими отношениями; какие чувства вызывают у меня его поведение. Необходимо отличать интерпретацию от обратной связи. Для интерпретации, например, характерно суждение: «Я, думаю, что ты делаешь то-то, я чувствую ...». Интерпретации могут быть неправильными или находится под влиянием проекций интерпретатора. Обратная связь есть выражение того, как один человек реагирует на другого.

Механизмы и функции обратной связи (Л.А. Петровская).

1. Обратная связь должна носить описательный, но не оценочный характер. Оценочная обратная связь усиливает защитное поведение.

2. Она должна быть скорее специфической, чем общей. Высказывание типа «Ты склонен доминировать» пользы не приносит. Целесообразней показать это на конкретном примере «здесь и теперь». Например: «В течение последних пяти минут ты никому не дал высказаться до конца, всех перебивал».

3. Обратная связь должна учитывать потребности того, кто ее дает, а также потребности того, кому она предназначена. Если она служит исключительно потребностям дающего, то бывает деструктивной. Дающий обратную связь должен интересоваться тем, насколько представляемая информация может помочь ее своей информацией что-либо о себе, и насколько он своей информацией может облегчить изменение поведения другого.

4. Обратная связь должна относиться к такому, на что получатель повлиять не может (например, имя, возраст, его прошлое, физическое «Я»).

5. Обратная связь приносит больше пользы в тех случаях, когда обращаются с просьбой о ней, чем тогда, когда ее навязывают.

6. Важным аспектом обратной связи является ее современность. Она должна относиться к поведению, которое имело место в данный момент.

7. При передаче обратной связи следует избегать укоризненных жестов, качаний головой, родительской позиции.

Упражнение 2. «Умею ли я оказывать внимание другим?»

Назначение:

- научиться выражать позитивные чувства другим людям;
- научиться оказывать и принимать знаки внимания.

Информирование. В общении с другими мы зачастую не считаем нужным говорить о том, какое положительное влияние на нас оказывают другие, также трудно нам принять похвалу или поддержку от другого. Мы можем защищаться, когда нам говорят: «Вы сегодня прекрасно выглядите!» В ответ мы произносим: «Ой! Знали бы Вы, как я забегалась ...». Нужно уметь избегать скованности в проявлении и принятии знаков внимания. Это является как бы объективированным, т. е. вынесенным во вне эмпатическим пониманием.

Упражнение выполняется следующим образом: участники образуют два круга – внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Находящееся во внутреннем круге обозначаются буквой «А», во внешнем – «Б».

1. Каждый «А» дает положительный, искренний знак внимания стоящему напротив него «Б».

2. «Б» отвечает: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...» (повторяет полностью сказанное «А»)

3. Затем «Б» подкрепляет сказанное еще одной похвалой: «Но кроме того, я еще хорошо умею (называет качества, которое он ценит в себе и считает, что оно заслуживает положительных знаков внимания)».

Знаками внимания могут отмечаться личные качества, умение, внешность, манера поведения, установки и др.

Затем все повторяется, но поступает очередь «Б» давать знаки внимания «А». После этого все «А» делает шаг влево и общается с новым партнером. Группа проходит, таким образом, полный круг.

Упражнение 3. «Обратная связь».

Материалы: листочки небольшого размера, по два на каждого.

Для получения обратной связи о себе каждому предстоит написать своему соседу слева и справа по два его сильных качества и два слабых, которые можно изменить. Листочек с обратной связью кладется на стул того, кому адресован. Таким образом, каждый получает дважды информацию о себе.

Г. **Рефлексия.** Участники делятся с группой о самых значимых (полезных) для них эпизодах упражнений, во время которых удалось что-то лучше понять в себе и в других участниках тренинга.

Занятие 2. Позиции в педагогическом общении. Игры – коммуникации (4 часа)

Цель дня: анализ и осмысление своих позиций в педагогическом общении; выработка навыков для оптимизации общения с учащимися.

А. **Рефлексия** «Мои ожидания ...». Каждый участник делится своими ожиданиями от сегодняшней встречи; обучение методом саморегуляции.

Упражнение 1. «Маска релаксации».

При поведении «Маска релаксации» необходимо расслабить мышцы лба и бровей, верхние веки спокойно опустить, глазные яблоки слегка повернуть кверху так, чтобы внутренний взор оказался сосредоточен в бесконечность в области переносицы. Язык должен стать мягким. Губы полукруглы, расслаблены.

Упражнение 2. «Дыхание».

Перед беседой глубоко вдохнуть. При выдохе резким движением в воображении как бы «сорвите» напряженную маску со своего лица: «погасите» глаза, расслабьте губы, освободите шею и грудь. Представьте, что через выдох вы снимите с себя мышечные кольца и отбрасывайте их – с глаз, губ, шеи, груди. Освободились? Теперь начинайте урок или беседу!

Б. Мини-лекция: Коммуникационные позиции педагога.

Существует три коммуникационные позиции, которые занимает педагог, общаясь с учащимися и родителями, коллегами и в семье:

ПОЗИЦИЯ А: учитель является активным, доминирующим субъектом общения. Он проявляет инициативу, осуществляет управление, контроль, реализует свои цели. Партнер является зависимым от учителя.

ПОЗИЦИЯ Б: оба партнера проявляют инициативу и активность, стараются учитывать цели и интересы друг друга, вступают в отношения взаимозависимости.

ПОЗИЦИЯ В: характерна для учителя в его коммуникативных контактах с руководством школы и вышестоящими работниками.

Для успешного выполнения педагогической деятельности учитель должен уметь занимать коммуникативные позиции в зависимости от того, с кем и когда, вступает в коммуникативный контакт. Но в реальной жизни часто происходит смещение позиций и нарушение правил общения.

Реализация педагогом лишь одной коммуникативной позиции может привести к отрицательным результатам. Позиция А ведет к подавлению творческой активности детей, снижению их интересов к учению. Опыт работы в школе показывает, что педагог успешно реализует коммуникативную позицию «НАД» и не умеет переходить в позицию «НАРАВНЕ».

В разговоре со старшеклассником нельзя удерживать абсолютное лидерство в диалоге, постарайтесь «снизить» свою позицию, позвольте себе в чем-то научиться у своего ученика. При реализации равноправной позиции в беседе со своим учеником не только он, но и вы сами испытаете удовольствие от простого человеческого общения.

ПОЗИЦИЯ А

«НАД»

ПОЗИЦИЯ Б

«НАРАВНЕ»

ПОЗИЦИЯ В

«ПОД»

А теперь для закрепления теории перейдем к практическим упражнениям.

Упражнение 1. «Я в другом образе».

- А) Каждый выбирает в себе роль животного;
- Б) Описывает себя в этой роли;
- В) Изображает.

Участник анализирует диссонанс между самоописанием (самооценкой) и реальным поведением.

Упражнение 2. «Животное».

Каждый участник называет любое животное, при этом остальные должны запомнить, кто какое животное назвал. Затем все запоминают ритм, который будет сопровождать выполнение упражнения: два хлопка в ладоши, на каждый хлопок называя свое животное, и два удара ладонями по коленям, одновременно называя животное другого участника.

Первый игрок два раза называет свое животное, делая одновременно два хлопка, и сразу в том же темпе два раза хлопает себя по коленям, произнося дважды название животного того игрока, кому хочет передать ход. Этот игрок подхватывает заданный темп, дважды хлопая в ладоши, дважды произносит название своего животного и, хлопая по коленям, называет следующего игрока. Тот, кто сбивается с ритма, начинает выполнять это же задание, но изображая только звуки своего животного.

Упражнение 3. «Несправедливая обида».

Участники рассказывают один или несколько случаев из жизни, когда они были несправедливы по отношению к кому-либо. Группа может задавать уточняющие вопросы, но не может комментировать или интерпретировать, оценивать действия рассказчика. Когда высказутся все участники, в группе анализируется выявившиеся причины таких ситуаций, обсуждаются пути их предупреждения.

Упражнение 4. «Я благодарен тебе за то ...».

Члены группы передают друг другу в кругу игрушку (мячик), сопровождая это высказываниями типа: «Я благодарен тебе за то ...»

В. Рефлексия. День завершается высказыванием участника мнения о своем соседе слева, которое бы отражало его сильные стороны как личности. Высказывание можно начать с фразы: «Тебе, как профессиональному педагогу, очень помогает в работе то, что ты...»

Занятие 3. «Педагогические конфликты и пути их разрешения» (4 часа)

Цель дня: отработка навыков анализа педагогических конфликтных ситуаций; формирование умения выходить из конфликта с достоинством и творческим удовлетворением результатами своей работы.

А. Рефлексия. Перед тем как приступить к новой теме, мы выполним несколько не вербальных упражнений, связанных с различными сторонами конфликтов. Эти упражнения

могут быть полезны для прояснения ваших чувств во время конфликта и стиля разрешения конфликтов. Итак, приступим к выполнению упражнений:

Упражнение 1. «Толкание».

Два участника должны поднять руки над головами, взяться за руки, переплетая пальцы, и толкать друг друга таким образом, чтобы заставить соперника прикоснуться к стене.

Упражнение 2. «Хлопнуть руками».

Человек А протягивает руки ладонями вниз. Человек Б протягивает руки ладонями вверх и помещает их под руки человека А. Цель упражнения: Б старается хлопнуть по ладоням А, быстро передвигая руки в направлении ладоней А. Как только Б начинает двигаться, А старается отодвинуть руки перед тем, как Б может хлопнуть по ним.

Б. Мини-лекция: «Педагогический конфликт».

Очевидно, что каждому из нас приходилось хоть раз сталкиваться с конфликтными ситуациями. Поэтому нам необходимо иметь хотя бы элементарные представления о конфликтах, способах поведения при их возникновении, тем более, что они доставляют мало приятных минут и гораздо чаще наносят ущерб здоровью участников конфликтов.

Что же такое конфликт?

В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанных с отрицательными эмоциональными переживаниями». Отсюда видно, что основу конфликтных ситуаций в группе между отдельными людьми составляет столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.

Следует помнить, что конфликтная ситуация- это острый сигнал о неблагополучии в развитии ребенка, она отражает глубинные психологические процессы в школьной среде. Если ученик по отношению к учителю бросил вызов, значит, у него есть на это потребность, пока не понятная учителю. Часто источником конфликта является резкая, нетактичная реакция учителя на отклоняющееся поведение школьников: ученик недостойно себя ведет, учитель грубо и прямо (непосредственно!) реагирует на это, проявляя тем самым свою педагогическую слабость, как правило, в итоге класс и ученик настраиваются против учителя.

Корректное решение конфликтных ситуаций- необходимый элемент профессиональной педагогической подготовки учителя. Но главное в психологическом умении учителя- не допускать острых педагогических ситуаций. Для этого целесообразно соблюдать правила педагогического общения:

1. Не пытаться за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
2. Тщательно готовиться к уроку, не допускать даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
3. Школьники охотнее выполняют распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия (через возбуждение интересов, потребностей и мотивов поведения человека).
4. Ученика можно изменить в лучшую сторону с помощью специальных приемов оценки его личности. Неприемлемы, как глобальная положительная, так и глобальная отрицательная оценка. Положительная оценка будет эффективной только в сочетании с высокой требовательностью к человеку.

5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).

6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижает напряжение в общении.

Как правило, конфликтная ситуация длится короткое время, что усиливает напряжение психологического противостояния ученика и учителя. Процесс противоборства носит острый характер и в случае поражения учителя ведет к утрате его авторитета у учащихся.

При этом снижается привлекательность тех норм и ценностей, которые защищает и которым следует учитель в конфликте. Это, прежде всего – само учение как основная деятельность ученика и соответствующие учению нормы поведения: старательность, дисциплинированность, ответственность. Эти нормы полезны прежде всего школьникам, но дети, как это ни парадоксально, иногда склонны к восприятию противоположных норм. На этом парадоксе и строят свои действия школьники – нарушители порядка. Они знают, что класс их поддерживает. Поэтому ученик, участвующий в конфликте, своим поведением вводит такие отрицательные нормы, как развязанность, безделье.

Чтобы выиграть противоборство в столкновении двух полярных систем норм и ценностей, учителю целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

1. Сдерживайте себя, не раздражайтесь, поскольку «два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию» (Дейл Карнеги)
2. Используйте правило «задержки реакции»: факт замечания явного нарушения позволяет внести растерянность в действия дезорганизатора.
3. Реализуя прием «перевода реакций»: через выполнения педагогом повседневных действий на уроке, несмотря на чрезвычайную обстановку. Прием служит развенчанию значительности поступка и личности самого нарушителя.
4. Используйте прием «рационализации ситуации»: способность учителя применить юмор в конфликте быстро разряжает обстановку.
5. Старайтесь при случае реализовать правило «парадоксальной реакции»: учитель может поблагодарить нарушителя за помощь сорвать урок (с легкой иронией).

После короткого обсуждения лекционного материала переходим, для закрепления, к практическим упражнениям.

1. Упражнение «Практическое решение конфликтных ситуаций»

Участникам группы предлагается ряд занятий по применению правил воздействия на личность школьника. В ходе обсуждения ситуаций дается возможность сравнить данный вариант ответа со своим собственным.

Ситуация 1. Молодая учительница, впервые вошедшая в класс к шестиклассникам, увидела, что дети приветствуют ее, стоя на стульях. Замешательство длилось несколько секунд...

Ответ: Учительница, встав на свой стул, здоровается с классом. Напряжение было снято. В классе воцарилась доброжелательная обстановка.

Ситуация 2. Учитель приходит в класс, учащихся нет, все они залезли под столы. Потом с улыбкой оттуда выползают. Ушло 2 минуты урока...

Ответ: Учитель удивился, засмеялся, дети засмеялись еще громче, а потом учитель сказал: «Пошутили, а теперь за дело». Дети, довольные реакцией учителя, начали урок.

Ситуация 3. Учитель математики, войдя в класс, увидела на столе спортивный кубок который ребята «взяли» со стенда...

Ответ: Она вызвала к доске предполагаемого нарушителя и за ответ на посредственную отметку вручила ему кубок. Он заявил, что кубок принес не он. Тогда учитель спокойно сказала: «Если не ты, то он не тебе и принадлежит, отнеси и поставь его на место».

Ситуация 4. Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока без разрешения, не закончив работу, и стали играть в теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, но учитель не возвратил. Тогда ученик крикнул при всех: «Ну, тогда чтоб завтра 50 рублей были!»

Ответ: Учитель спокойно ответил: «Зачем завтра? У меня 500 рублей, у тебя сдача будет?»

После решения ситуаций происходит обсуждение. Участники тренинга излагают свои мнения, обращая внимание на общение самих педагогов в процессе решения ситуаций.

4. Упражнение «Влияние группового настроения».

Двум-трем участникам дается задание произнести речь продолжительностью 2-3 минуты на профессиональную тему (например, «Что я больше всего ценю в учениках», «Как я понимаю педагогический конфликт» и т. д.) Ораторам предлагается выйти за дверь и подготовиться. В это время ведущий договаривается с группой о реакции на выступления. К примеру, первая речь будет встречаться одобрительно, вторая – холодно, третья – явно негативно. После выступления педагоги делятся своими ощущениями, дают оценки своим выступлениям. Затем «заговор» раскрывают, и все вместе обсуждают проблему «моральной поддержки».

В заключение занятия ораторы оценивают по 10-балльной шкале: свое состояние, понимание происходящих в группе процессов, понимание происходящих изменений в себе.

11. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. — 2-е изд. — М., 1999.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2001.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — СПб.: Питер, 2007.
6. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А. Г. Асмолов // Мир психологии. — 1999. - № 1. - С. 198-208.
7. Банников, Г. С. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних / Г. С. Банников [и др.]. — М.: Изд-во МГППУ, 2013.
8. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
9. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — М.: Прогресс, 1986.

10. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М.: Генезис, 2002.
11. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
12. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999.
13. Боровикова, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Боровикова [и др.] // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
14. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
15. Бачков, И. Б. Основы и технологии группового тренинга: учеб, пособие / И. В. Бачков. - М.: Ось-89, 1999.
16. Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. — 2-е изд., стереотип. — М.: Мир, 1999.
17. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. — СПб.: Питер, 2008.
18. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т. Д. Марцин-ковской. — М.: Гардарики, 2000.
19. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб, пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
20. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
21. Карпов, А. В. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного метакогнитивизма / А. В. Карпов, А. С. Петровская. URL: <http://hr-portal.ru/article/problem-emocionalnogo-intellekta-v-paradigme-sovremennogo-metakognitivizma>.
22. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2007.
23. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. — 6-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2011.
24. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2006.
25. Кузнецова, О. В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения: дис... канд. псих. наук / О. В. Кузнецова. — М., 2010.
26. Лишин, О. В. Подросток в школе: система отношений, мотивация деятельности / О. В. Лишин, О. А. Чернышева, С. Л. Ящук // Мир психологии. - 1999, - № 4. - С. 233-246.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1983.
28. Мотков, О. И. Методика «Психологическая культура личности» / О. И. Мотков // Школьный психолог. — 1999. — № 15. — С. 8—9.
29. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб, пособие для студ. психол. фак. ун-тов. — М.: Академия, 2003.
30. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних спец. учеб, заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Сфера, 2004.

31. *Пряжников, Н. С.* Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. — М.: Изд-во МГППИ, 1999.
 32. *Резапкина, Л. В.* Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов / Л. В. Резапкина. — М.: Генезис, 2000.
 33. *Самоукина, Н. В.* Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. — ИНТОР, 1997.
 34. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — СПб.: Ленато; АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.
 35. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Прогресс, 1996.
1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
 2. Электронное издание «Психологическая наука и образование. URL: <http://psvedu.ru>.
 3. Электронный журнал «Психология и право». URL: <http://www.psyandlaw.ru>.
 4. Научный психологический журнал «Современная зарубежная психология». URL: <http://psyjournals.ru/imfp>.
 5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.
 6. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России. URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru/>.
 7. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.ru/>.
 8. <https://sowv.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiu-klassov-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti/>.