

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого», г.Хасавюрт, РД
(МКОУ «СОШ № 12 ИМ.Л.Н.ТОЛСТОГО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ №12
им.Л.Н.Толстого

протокол от 15.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №12
им.Л.Н.Толстого

Магомедова П.Г.

16.04.2022

Отчет

**о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого» (МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого)
Руководитель	Магомедова Патимат Гаджиязовна
Адрес организации	368007, Республика Дагестан, город Хасавюрт, ул. 40 лет Октября
Телефон, факс	8 (87231)5-13-77
Адрес электронной почты	hassosh12@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «город Хасавюрт»
Дата создания	1968
Лицензия	серия 05ЛЮ1 №0001859, регистрационный номер

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого», г.Хасавюрт, РД
(МКОУ «СОШ № 12 ИМ.Л.Н.ТОЛСТОГО»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ №12
им.Л.Н.Толстого

протокол от 15.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №12
им.Л.Н.Толстого

Магомедова П.Г.

16.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 им.Л.Н.Толстого» (МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого)
Руководитель	Магомедова Патимат Гаджиявовна
Адрес организации	368007, Республика Дагестан, город Хасавюрт, ул. 40 лет Октября
Телефон, факс	8 (87231)5-13-77
Адрес электронной почты	hassosh12@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «город Хасавюрт»
Дата создания	1968
Лицензия	серия 05ЛО1 №0001859, регистрационный номер 7523; выдана 08.06.2014
Свидетельство о государственной	серия ОП №017192, регистрационный №5276; выдано 30.05.2012

аккредитации	Министерством образования и науки Республики Дагестан; срок действия по 30 мая 2024г.
--------------	--

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы

среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

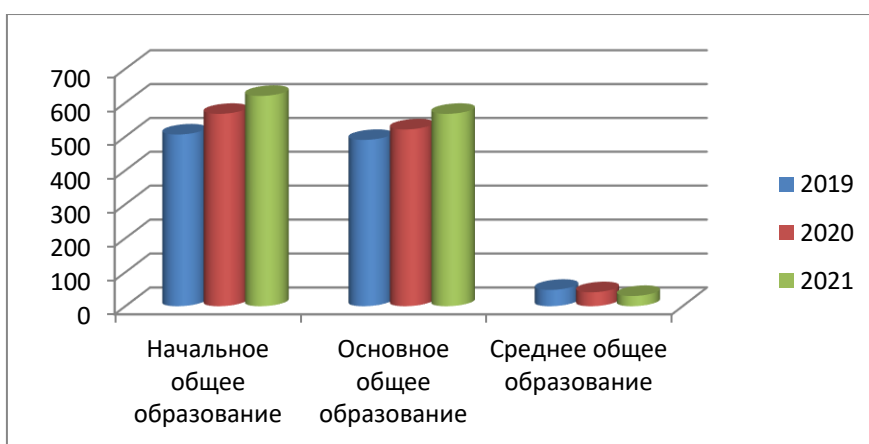
Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019-2021г.г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019	506	490	48
2020	567	521	41
2021	620	567	30



Всего в 2021 году в МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого получили образование 1217 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

- На сайте «МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого» в 2021г. создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.
- Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Хасавюрт. Так, Школа:
 - закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
 - разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
 - подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
 - разместила на сайте «МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://s12hsv.siteobr.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Рекомендации Минпросвещения	https://hassosh12.dagestansch	

«Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	ool.ru/?section_id=108	
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://hassosh12.dagestanschool.ru/site/pub?id=89	
Основные образовательные программы	https://hassosh12.dagestanschool.ru/sveden/education	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения

		основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://hassosh12.dagestanschool.ru/?section_id=84	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://hassosh12.dagestanschool.ru/site/pub?id=68	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://hassosh12.dagestanschool.ru/?section_id=83	
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://hassosh12.dagestanschool.ru/?section_id=127	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://hassosh12.dagestanschool.ru/?section_id=73	
Приказ об организации работы МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, «МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в «МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

О дистанционном обучении

На основании распоряжения Министерства образования Республики Дагестан в периоды с 23 марта по 10 мая 2021 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль: универсальный. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 класс Универсальный профиль	Математика. Русский язык.	4
11 класс	Математика. Русский язык.	4

Универсальный профиль		
-----------------------	--	--

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика и химия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой и во второй четвертях 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной

деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Формы внеурочной деятельности	Классы				
	1кл	2кл	3кл	4кл	итого
Развитие речи. Риторика	1ч/33ч	1ч/34	1ч/34	1ч/34	4ч/135ч
Занимательная математика	-	1ч/34	1ч/34	1ч/34	3ч/102ч
Всего по классам	1ч/33ч	2ч/68	2ч/68	2ч/68	7ч/237ч

Таблица 2. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направлен ие внеурочно й деятельнос ти	Форма организации внеурочной деятельности	Предмет ная область	Организатор внеурочной деятельности	Ко л- во ч/г	Количество часов в неделю по классам																			
					5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																								
Спортивн о- оздоровит ель ное	Клуб «Юный шахматист	Физическ ая культура	Учитель математики Исмаилова Г.М.. (4ч)	35					1	1	1	1												
	«Спортивные игры»	Физическ ая культура	Учитель физической культуры Исмаилов Н.З. (4ч)													1	1	1	1					
Всего: 2 программы																								
Духовно- нравствен ное	Клуб "Юный патриот"	Учитель ист Дагестана	Учитель истории Магомедова Х.Г.	35					1	1	1	1												
Всего: 1 программа																								
Общеинте ллектуаль ное	«За страницами учебника математики»	Математи ка	Учитель математики Бибарцова Г.Д. (4ч.)	34																1	1	1	1	
	Русский язык на отлично»	Русский язык	Учитель русского языка Джеватханова П.Х.(1ч.), Алиева К.Х. (1ч), Токаева А.И. (1ч.), Азиева	34																1	1	1	1	

[illegible]

Общая нагрузка		в неделю	2	2
		за год	68	68
Источник оплаты труда педагога, реализующего данную программу	Оплата за счет средств, выделяемых на внеурочную деятельность		2	2

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 44 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по

10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

О дополнительном образовании

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате: – были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

№ п/п	ФИО учителя	Название	Класс	Количество часов
1.	Азиева Ф.И.	Подготовка к ОГЭ. Русский язык.	9	2
2.	Сайтиева З.А.	Занимательный русский язык	5	2
3.	Алиева К.Х.	Подготовка к ЕГЭ русский язык	11	2
4.	Абдурахманова М.А.	Занимательный английский	5	2
5.	Сатыбалова А.К.	Секреты английского языка	9	2
6.	Танаева М.Ш.	Секреты английского языка	7	1
7.	Бибарцова Г.Д.	Подготовка к ЕГЭ. Математика	11	1
8.	Магомедова Ю.А.	Подготовка к ОГЭ. Математика	9	3
9.	Алиев Р.А.	Волейбол	8-10	2
10.	Давлетмурзаева Э.Б.	Очумелые ручки. Девочки	5-9	2
11.	Маматаев А.М.	Очумелые ручки. Мальчики	5-8	2
12.	Узданова Л.А.	ПДД	5-7	2
13.	Абдулгапурова Г.З.	«Веселые нотки»	5-6	4
14.	Абдулов М.Т.	Волейбол	7-11	30%
15.	Минтулаев И.Д.	Баскетбол	6-7	30%
ИТОГО				27 часов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Отчет об освоении ООП по уровням образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения .

В 2021 году аттестации подлежали обучающихся, из них-:

1 ступень (2-4 классы)- 454 учащихся;

2 ступень (5-9 классы)- 567 учащихся;

3 ступень (10-11 классы) – 30 учащихся.

Аттестовано- 1185 учащихся, не аттестовано 24 учащихся.

Отчетный период	% качества	% успеваемости	Средний балл
1 четверть	33,4	99	3,3
2 четверть	35,6	97	3,5

Таким образом, по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года качество повысилось на 2,2%, успеваемость снизилась на 2%.

На «4 и 5» вторую четверть четверть закончили:

1 ступень- 182 обучающихся;

2 ступень- 70 обучающихся;

3 ступень – 17 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2021-2022 уч. год	2 четверть 2021-2022 уч. год	Динамика
1 ступень	39,1	38,5	Динамика отрицательная, -0,6%
2 ступень	30,5	30,9	Динамика положительная +0,4%
3 ступень		56,7	
Всего по школе	34,8	35,6	Динамика положительная, +0,8%

Во второй четверти аттестовались 2 и 10-11 классы. Сравнения в 3 ступени только по полугодиям.

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2021-2022 учебной год	2 четверть 2021- 2022 уч.год	Динамика
1 ступень	100%	100%	Стабильно
2 ступень	98,4%	95%	Динамика отрицательная -3,4%
3 ступень		100%	
Всего по школе	99,2%	97	Динамика отрицательная -2,2%

3. Качество знаний выше показателя по школе (35,6%) имеют классы:

Класс	Качество знаний %	Классный руководитель
2а	50,0	Джаватова Т.М.
2б	56,3	Абдулмажидова Д.А.
2в	46,9	Гусейнова Ф.К.
2е	40	Магомедова Х.М.
3а	36,7	Чулаева Я.О.
3б	71,0	Курмагамаева Л.А.
3в	37,5	Ханакаева Г.Б.
4а	37	Магомедова М.А.
4в	41,2	Салаватова А.Б.
4г	37,0	Ибрагимова М.И.
4д	39,1	Салаватова С.Б.
4е	43,5	Зурхаева А.О.
7б	43,8	Шапиева У.М.
7г	40,6	Магомедова Ю.А.
8в	38,7	Алимханова Д.Р.
9б	56,1	Бибарцова Г.Д.
10	50	Абдурашидова Г.И.
11	64,3	Зайидова Х.М.

4. Качество знаний 10% и ниже по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
8а	7,4	Темирбекова Г.А.
8г	10	Аммубуттаева К.М.

5. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	18	56	12	37,5	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	26	65	14	35	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	44	61	26	36	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 4% процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 27%(в 2020-м было 9%).

В 2021 году на повторное обучение оставленных учащихся не было.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	76	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	26
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0	4

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 2. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4	11	4	10,5	3	9	3	7,3
Количество выпускников 9-х классов всего	99	10	102	10	93	8,9	76	6,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	15,2	17	16,6	13	13,9	10	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	44,4	36	35,1	30	32	28	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	99	100	102	100	93	100	76	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	3	0	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 3. Итоги ОГЭ – 2021г.

Предмет	Клас с	По списку	Преподаватель	Успевае мость	Ср. балл	Качес тво
Русский язык	9а	22	Сайтиева З.А.	100	3	23
	9б	27	Сулейманова З.К.	100	3,5	56
	9в	27	Азиева Ф.И.	100	3,3	30
Итого (среднее значение)		76		100	3,3	36
Математика	9а	22	Магомедов М.М.	100	3,2	32
	9б	27	Абдурашидова Г.И.	100	3,5	56
	9в	27	Абдурашидова Г.И.	100	3,5	52
Итого (среднее значение)		76		100	3,4	47

	2019		2020		2021	
	Русск ий яз.	Матем атика	Русск кий яз.	Мате мати ка	Русский яз.	Математ ика
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	43,8	77	32	32	33,7	46

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 1,7% по русскому языку, и повысилась на 14% по математике.

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 22.03.2021г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в «МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого». В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Из них 22 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали высокое количество баллов. Из них 1 получила «Золотую медаль»

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 27 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 22 человек (85%), остальные 4 учащихся сдавали ГВЭ.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во	Не преодолели		Средний балл	От 80 до 100 баллов		100 баллов
Математика П	9	4	44,4%	34,7	0	0	0
Физика	1	1	100%	33	0	0	0
История	5	5	100%	16,2	0	0	0
Обществозн-е	13	6	46%	44	0	0	0
Химия	7	1	14%	55	0	0	0
Биология	7	2	28,5%	53	0	0	0
Информатика	1	0	0	98	1	100%	0
География	1	0	0	40	0	0	0

О медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человек, что составило 18% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 27% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	7
2018	5
2019	3
2020	3
2021	7

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 14. Количество медалистов

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1	Абдусамадова	Амина	Мусаевна	09.12.2003

2	Алиева	Дженнет	Абакаровна	13.04.2004
3	Алиева	Даяна	Хайрудиновна	30.08.2004
4	Дадаева	Эльмира	Зауровна	01.07.2004
5	Исмаилова	Дженнет	Заурбековна	09.01.2004
6	Исмаилова	Камила	Абдулбековна	03.09.2003
7	Токаева	Милана	Маратовна	19.07.2003
8	Шапиев	Амир	Ибрагимович	26.12.2003

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1	Абдусамадова	Амина	Мусаевна	09.12.2003
2	Алиева	Дженнет	Абакаровна	13.04.2004
3	Алиева	Даяна	Хайрудиновна	30.08.2004
4	Дадаева	Эльмира	Зауровна	01.07.2004
5	Исмаилова	Дженнет	Заурбековна	09.01.2004
6	Исмаилова	Камила	Абдулбековна	03.09.2003
7	Шапиев	Амир	Ибрагимович	26.12.2003

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Предмет	Кол-во уч-ся	Преподаватель	Успеваемость	Ср. балл	Качество
Русский язык	26	Токаева А.И.	100	72,3	81

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 72,3 процентов, что выше результатов предыдущего года на 9,3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МКОУ СОШ №12 им.Л.Н.Толстого	3,05	-	-	48	63	72,3

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 1%) и по русскому языку (на 3%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 46%) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (27% от общего числа выпускников).

О всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (выборочно);
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык (выборочно);
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (выборочно)

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	104	104	100
Математика		107	100
Окружающий мир		107	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	9,62	34,62	38,46	17,31
Математика	100	5,77	15,38	50,96	27,88
Окружающий мир	100	0,96	21,15	62,5	15,38

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	104	26,92	14,42	58,65	41,35

Математика	104	14,42	36,54	49,04	50,96
Окружающий мир	104	38,46	17,31	44,23	55,77

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 26,92% обучающихся, по математике – 14,42%, по окружающему миру – 38,46%.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 4. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	114	111	97,3
Математика		109	95,6
Биология		104	91,2
История		113	99,1

Таблица 5. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	111	1,8	63,06	27,03	8,11
Математика	109	11,01	32,11	36,7	20,18
Биология	104	5,77	42,31	28,85	23,08
История	113	0	67,26	23,01	9,73

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понизили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	111	34,23	1,8	63,96	36,04
Математика	109	31,19	0,92	67,89	32,11
Биология	104	10,58	0,96	88,46	11,54
История	113	0	21,24	78,76	21,24

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 7. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

Русский язык	120	114	95
Математика		113	94
Биология (2 класса)	59	59	100
История	59	56	95
География	61	61	100
Обществознание	61	61	100

Таблица 8. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	114	18,42	54,39	21,93	5,26
Математика	113	14,16	49,56	31,86	4,42
Биология (2 класса)	59	18,64	32,2	35,59	13,56
История (2 класса)	56	3,57	66,07	30,36	0
География (2 класса)	61	0	44,26	19,67	36,07
Обществознание (2 класса)	61	3,28	60,66	36,07	0

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	114	46,49	0,88	52,63	47,37
Математика	113	61,06	0	38,94	61,06
Биология	59	40,68	1,69	57,63	42,37
История	56	44,64	3,57	44,64	55,36
География	61	8,2	0	91,8	8,2
Обществознание	61	57,38	1,64	40,98	59,02

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 7. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	105	95	90
Математика		99	94
Биология		97	92
История		104	99
География		105	100

Английский язык		95	90
Физика		102	97
Обществознание		104	99

Таблица 8. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95	12,63	60	27,37	0
Математика	99	8,08	47,47	323,32	12,12
Биология	97	0	51,55	25,77	22,68
История	104	2,88	79,81	17,31	0
География	105	1,9	52,38	26,62	18,10
Английский язык	95	37,89	38,95	18,95	4,21
Физика	102	0	41,18	22,55	36,27
Обществознание	104	35,58	45,19	19,23	0

Таблица9. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	95	29,47	0	70,53	29,47
Математика	99	31,31	1,01	67,68	32,32
Биология	97	0	2,06	97,94	2,06
История	104	47,12	0	52,88	47,12
География	105	1,9	0	98,1	1,9
Английский язык	95	61	0	38,9	61,1
Физика	102	0,98	14,71	84,31	15,69
Обществознание	104	77,88	0	22,12	77,88

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 7. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

Русский язык	104	103	99
Математика	104	103	99
Биология	52	50	96
История	52	52	100
География	31	31	100
Физика	31	31	100
Обществознание	21	21	100
Химия	22	19	86

Таблица 8. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	103	22,33	55,34	18,45	3,88
Математика	103	13,59	59,22	26,21	0,97
Биология	50	16	48	26	10
История	52	0	80,77	19,23	0
География	31	3,23	32,26	22,58	41,94
Физика	31	0	54,84	6,45	38,71
Обществознание	21	0	80,95	19,05	00
Химия	19	5,26	68,42	15,79	10,53

Таблица9. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	103	44,66	1,94	53,40	46,6
Математика	103	41,75	0	58,25	41,75
Биология	50	22	12	66	34
История	52	17,31	0	82,69	17,31
География	31	6,45	3,23	90,32	9,68
Физика	31	6,45	3,23	90,32	9,68
Обществознание	21	28,57	0	71,43	28,57

Химия	19	5,26	0	94,74	5,26
-------	----	------	---	-------	------

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Ученики 4-8-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

О результативности участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного

уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	0/0	0/0	0/0
Биология	0/0	0/0	0/0
География	0/0	0/0	0/0
Информатика	0/0	0/0	0/0
История	0/0	0/0	0/0
Искусство, МХК	0/0	0/0	0/0
Литература	0/0	0/0	0/0
Математика	0/0	0/0	0/0
Обществознание	0/1	0/0	0/0
Право	0/0	0/0	0/0
Русский язык	0/1	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	0/0
Химия	0/0	0/0	0/0
Экология	0/3	0/0	0/0
Экономика	0/0	0/0	0/0
Физическая культура	0/1	0/0	0/0
Технология	0/0	0/0	0/0
ОБЖ	0/7	0/0	0/0
Астрономия	0/0	0/0	0/0
Итого	0/13	0/0	0/0

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год	Основная школа	Средняя школа
------------	-----------------------	----------------------

выпуска									
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	102	25	12	65	18	8	8	2	0
2020	93	14	2	77	21	5	12	4	
2021	76	15	0	61	26	12	10	4	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 69 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 45 педагогов имеют высшее образование, 24 – среднее профессиональное.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов приняли участие

в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале «Колыма-Плюс» в рамках проекта «Открытые уроки».

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Два педагога прошли обучение по индивидуальному маршруту. Также в школу принимали на работу студентов старших курсов, чтобы сохранить стабильность состава.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного фонда) МКОУ СОШ 12 им.Л.Н.Толстого за отчётный год

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём библиотечного (книжного фонда) всего	580	0	13 025
2	Из них учебники:	472	0	12327
3	Учебные пособия	108	0	108
4	Художественная литература	0	0	589
5	Справочный материал	0	0	55
6	Печатные издания	0	0	0

7	Аудиовизуальные документы	0	0	0
8	Документы на микроформах	0	0	0
9	Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 370 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционируют 41 учебный кабинет

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории . Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35

процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

В 2021 году в школе, в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» функционируют два кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности:

- семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»;
- съемки видеоуроков для аттестации педагогов;
- семинары учителей города;
- уроки «Цифры».

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием.

Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Об удовлетворенности родителей и школьников содержанием и качеством образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	620
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,05
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (18,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (2,6%)
– регионального уровня		5 (0,4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		24
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		23(33%)
– первой		25 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (17,3%)
– больше 30 лет		32 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		21 (30,4%)
– от 55 лет		17 (24,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	КПК: 69 (100%) ППК: 11 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1217 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

